

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение "Управление образования
Исполнительного комитета Муниципального образования г.Казани"
МБОУ "Школа №86"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Корсакова Г.Ф.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Хайруллина Ф.Р.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы №86

Галеева Г.Р.
Приказ № 308 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1011076)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Казань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

- материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ъ в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, раздельительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными Ъ, Ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений) на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/13/1
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/13/1
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	1	4	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14		2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	2	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30		1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	15	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	1 неделя
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	1 неделя
3	Различение предложения и слова	1	1 неделя
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	1 неделя
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	1 неделя
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	1 неделя
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	2 неделя
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	2 неделя
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	2 неделя
10	Различаем первые звуки в словах	1	2 неделя
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	2 неделя
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	3 неделя

13	Проводим параллельные линии	1	3 неделя
14	Отрабатываем параллельные линии	1	3 неделя
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	3 неделя
16	Пишем элементы букв	1	3 неделя
17	Особенность гласных звуков	1	4 неделя
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	4 неделя
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	4 неделя
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	4 неделя
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	4 неделя
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	5 неделя
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	5 неделя
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	5 неделя
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	5 неделя
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	5 неделя
27	Письмо строчной буквы ы	1	6 неделя
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	6 неделя
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	6 неделя
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	6 неделя
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	6 неделя
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	7 неделя
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	7 неделя
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	7 неделя
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	7 неделя

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	7 неделя
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	8 неделя
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	8 неделя
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	8 неделя
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	8 неделя
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	8 неделя
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	9 неделя
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	9 неделя
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	9 неделя
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	9 неделя
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	9 неделя
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	10 неделя
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	10 неделя
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	10 неделя
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	10 неделя
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	10 неделя
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	11 неделя
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	11 неделя
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	11 неделя
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	11 неделя
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	11 неделя
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	12 неделя
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	12 неделя

59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	12 неделя
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	12 неделя
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	12 неделя
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	13 неделя
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	13 неделя
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	13 неделя
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	13 неделя
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	13 неделя
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	14 неделя
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	14 неделя
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	14 неделя
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	14 неделя
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	14 неделя
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	15 неделя
73	Письмо строчной буквы Ъ	1	15 неделя
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1	15 неделя
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	15 неделя
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	15 неделя
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	16 неделя
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж,	1	16 неделя

	ж		
79	Особенности шипящих звуков	1	16 неделя
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	16 неделя
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	16 неделя
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, ѹ	1	17 неделя
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, ѹ. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	17 неделя
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	17 неделя
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	17 неделя
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	17 неделя
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	18 неделя
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	18 неделя
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	18 неделя
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	18 неделя
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	18 неделя
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	19 неделя
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	19 неделя
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	19 неделя
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	19 неделя
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	19 неделя
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	20 неделя

	ϕ		
98	Построение моделей звукового состава слов	1	20 неделя
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	20 неделя
100	Письмо строчной буквы ъ	1	20 неделя
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	20 неделя
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	21 неделя
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	21 неделя
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	21 неделя
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	21 неделя
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	21 неделя
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	22 неделя
108	Текст как единица речи	1	22 неделя
109	Предложение как единица языка	1	22 неделя
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	22 неделя
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	22 неделя
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	23 неделя
113	Составление предложений из набора форм слов.	1	23 неделя

	Отработка алгоритма записи слов и предложений		
114	Восстановление деформированных предложений	1	23 неделя
115	Ситуации общения. Диалог	1	23 неделя
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	23 неделя
117	Составление небольших устных рассказов	1	24 неделя
118	Слова, называющие предметы	1	24 неделя
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	24 неделя
120	Слова, называющие признака предмета	1	24 неделя
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	24 неделя
122	Слова, называющие действия предмета	1	25 неделя
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	25 неделя
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	25 неделя
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	25 неделя
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	25 неделя
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	26 неделя
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	26 неделя
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	26 неделя
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	26 неделя

131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	26 неделя
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	27 неделя
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	27 неделя
134	Алфавит	1	27 неделя
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	27 неделя
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	27 неделя
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	28 неделя
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	28 неделя
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	28 неделя
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	28 неделя
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	28 неделя
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	29 неделя
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	29 неделя
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	29 неделя
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ъ)	1	29 неделя
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и	1	29 неделя

	звонкие согласные звуки		
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	30 неделя
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	30 неделя
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	30 неделя
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	30 неделя
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	30 неделя
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	31 неделя
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	31 неделя
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	31 неделя
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	31 неделя
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	31 неделя
157	Объяснительный диктант	1	32 неделя
158	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	32 неделя
159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	32 неделя
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	32 неделя

161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	32 неделя
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	33 неделя
163	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	33 неделя
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	33 неделя
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	33 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата
		Всего		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		1 неделя
2	Диалогическая форма речи	1		1 неделя
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		1 неделя
4	Текст	1		1 неделя
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		1 неделя
6	Тема текста	1		1 неделя
7	Основная мысль	1		2 неделя
8	Заглавие текста	1		2 неделя
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		2 неделя
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		2 неделя
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		2 неделя
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		3 неделя
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		3 неделя

14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	3 неделя
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	3 неделя
16	Предложение как единица языка	1	3 неделя
17	Предложение и слово	1	4 неделя
18	Связь слов в предложении	1	4 неделя
19	Виды предложений по цели высказывания	1	4 неделя
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	4 неделя
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	4 неделя
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	5 неделя
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	5 неделя
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	5 неделя
25	Предложение: систематизация знаний	1	5 неделя
26	Слово и его значение	1	5 неделя
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	6 неделя
28	Однозначные и многозначные слова	1	6 неделя
29	Значение слова в словаре и тексте	1	6 неделя
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	6 неделя
31	Синонимы	1	6 неделя

32	Синонимы в тексте	1	7 неделя
33	Антонимы	1	7 неделя
34	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	7 неделя
35	Наблюдение за использованием антонимов	1	7 неделя
36	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	7 неделя
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	8 неделя
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	8 неделя
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	8 неделя
40	Корень как часть слова	1	8 неделя
41	Корень как общая часть родственных слов	1	8 неделя
42	Корень слова: обобщение знаний	1	9 неделя
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	9 неделя
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	9 неделя
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	9 неделя
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	9 неделя
47	Суффикс как часть слова	1	10 неделя
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	10 неделя
49	Роль суффиксов и приставок	1	10 неделя
50	Состав слова: систематизация знаний	1	10 неделя
51	Состав слова: обобщение	1	10 неделя
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	11 неделя

53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	11 неделя
54	Списывание текста. Словарный диктант	1	11 неделя
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	11 неделя
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	11 неделя
57	Перенос слов по слогам	1	12 неделя
58	Перенос слов по слогам: закрепление	1	12 неделя
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	12 неделя
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	12 неделя
61	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	12 неделя
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	13 неделя
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	13 неделя
64	Единообразное написание гласных в корне	1	13 неделя
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	13 неделя
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	13 неделя
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	14 неделя
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	14 неделя

69	Непроверяемые гласные в корне слова	1	14 неделя
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	14 неделя
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	14 неделя
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	15 неделя
73	Знакомство с жанром поздравления	1	15 неделя
74	Функции мягкого знака	1	15 неделя
75	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	15 неделя
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	15 неделя
77	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	16 неделя
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	16 неделя
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	16 неделя
80	Повторение алгоритма списывания текста	1	16 неделя
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	16 неделя
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	17 неделя

83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	17 неделя
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	17 неделя
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	17 неделя
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	17 неделя
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	18 неделя
88	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	18 неделя
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	18 неделя
90	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	18 неделя
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	18 неделя
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	19 неделя
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	19 неделя
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	19 неделя
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	19 неделя
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	19 неделя
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне	1	20 неделя

	слова		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	20 неделя
99	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	20 неделя
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	20 неделя
101	Использование на письме разделительных ъ и ъ	1	20 неделя
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	21 неделя
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	21 неделя
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	21 неделя
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	21 неделя
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	21 неделя
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	22 неделя
108	Имя существительное как часть речи	1	22 неделя
109	Имя существительное: употребление в речи	1	22 неделя
110	Имя существительное: значение	1	22 неделя
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	22 неделя

112	Употребление прописной и строчной буквы	1	23 неделя
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	23 неделя
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	23 неделя
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	23 неделя
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	23 неделя
117	Имя существительное: изменение по числам	1	24 неделя
118	Число имён существительных	1	24 неделя
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	24 неделя
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	24 неделя
121	Глагол как часть речи	1	24 неделя
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	25 неделя
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	25 неделя
124	Единственное и множественное число глаголов	1	25 неделя
125	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	25 недели
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	25 неделя
127	Текст-повествование	1	26 неделя
128	Особенности текстов-повествований	1	26 неделя
129	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-	1	26 неделя

	повествования на тему "Как приготовить салат"		
130	Обобщение знаний о глаголе	1	26 неделя
131	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	26 неделя
132	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	27 неделя
133	Имя прилагательное как часть речи	1	27 неделя
134	Имя прилагательное: значение	1	27 неделя
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	27 неделя
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных	1	27 неделя
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	28 неделя
138	Текст-описание	1	28 неделя
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	28 неделя
140	Особенности текстов-описаний	1	28 неделя
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	28 неделя
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	28 неделя
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	29 неделя
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	29 неделя

145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	29 неделя
146	Текст-рассуждение	1	29 неделя
147	Особенности текстов-рассуждений	1	29 неделя
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	30 неделя
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	30 неделя
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	30 неделя
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	30 неделя
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	30 неделя
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	31 неделя
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	31 неделя
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	31 неделя
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	31 неделя
157	Части речи: систематизация знаний	1	31 неделя
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	32 неделя
159	Контрольный диктант	1	32 неделя
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	32 неделя

161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	32 неделя
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	32 неделя
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	33 неделя
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	33 неделя
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	33 неделя
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	33 неделя
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	33 неделя
168	Резервный урок по разделу орфография.	1	34 неделя

	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	34 неделя
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата
		Всего		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		1 неделя
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		1 неделя
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		1 неделя
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		1 неделя
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		1 неделя
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		1 неделя
7	Определение типов текстов: обобщение	1		2 неделя
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		2 неделя
9	Предложение	1		2 неделя
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		2 неделя
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		2 неделя
12	Связь слов в предложении	1		3 неделя
13	Главные члены предложения	1		3 неделя

14	Подлежащее	1	3 неделя
15	Сказуемое	1	3 неделя
16	Подлежащее и сказуемое	1	3 неделя
17	Второстепенные члены предложения	1	4 неделя
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	4 неделя
19	Однородные члены предложения	1	4 неделя
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	4 неделя
21	Однородные члены предложения без союзов	1	4 неделя
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	5 неделя
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	5 неделя
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	5 неделя
25	Работаем с толковыми словарями	1	5 неделя
26	Прямое и переносное значение слова	1	5 неделя
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	6 неделя
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	6 неделя
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	6 неделя
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	6 неделя
31	Составление плана текста. Составление предложений.	1	6 неделя

	Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	7 неделя
33	Характеристика звуков русского языка	1	7 неделя
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	7 неделя
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	7 неделя
36	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	7 неделя
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	8 неделя
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	8 неделя
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	8 неделя
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	8 неделя
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	8 неделя
42	Окончание как изменяемая часть слова	1	9 неделя
43	Нулевое окончание	1	9 неделя
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	9 неделя

45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	9 неделя
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	9 неделя
47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	10 неделя
48	Состав слова: обобщение	1	10 неделя
49	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	10 неделя
50	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	10 неделя
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	10 неделя
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	11 неделя
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	11 неделя
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	11 неделя
55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	11 неделя
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1	11 неделя
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	12 неделя
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	12 неделя
59	Объяснительный диктант: отрабатываем написание	1	12 неделя

	слов с орфограммами корня		
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1	12 неделя
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	12 неделя
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	13 неделя
63	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	13 неделя
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	13 неделя
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	13 неделя
66	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	13 неделя
67	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	14 неделя
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	14 неделя
69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	14 неделя
70	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	14 неделя

71	Разделительный твёрдый знак	1	14 неделя
72	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	15 неделя
73	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	15 неделя
74	Знакомство с жанром объявления	1	15 неделя
75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	15 неделя
76	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	15 неделя
77	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	16 неделя
78	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	16 неделя
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	16 неделя
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	16 неделя
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	16 неделя
82	Число имён существительных	1	17 неделя
83	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	17 неделя
84	Изменение имён существительных по числам	1	17 неделя
85	Имена существительные одушевлённые и	1	17 неделя

	неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		
86	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	17 неделя
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	18 неделя
88	Род имён существительных	1	18 неделя
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	18 неделя
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	18 неделя
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	18 неделя
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	19 неделя
93	Падеж имён существительных	1	19 неделя
94	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	19 неделя
95	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	19 неделя
96	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	19 неделя
97	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	20 неделя
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	20 неделя
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	20 неделя
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	20 неделя
101	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	20 неделя

102	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	21 неделя
103	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	21 неделя
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	21 неделя
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	21 неделя
106	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	21 неделя
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	22 неделя
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	22 неделя
109	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	22 неделя
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	22 неделя
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	22 неделя
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	23 неделя
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	23 неделя
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	23 неделя

115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	23 неделя
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	23 неделя
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных"	1	24 неделя
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	24 неделя
119	Изменение имён прилагательных по родам	1	24 неделя
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	24 неделя
121	Изменение имён прилагательных по числам	1	24 неделя
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	25 неделя
123	Склонение имён прилагательных	1	25 неделя
124	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	25 неделя
125	Значения имён прилагательных	1	25 неделя
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	25 неделя
127	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	26 неделя
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	26 неделя
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	26 неделя

130	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	26 неделя
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	26 неделя
132	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	27 неделя
133	Местоимение (общее представление)	1	27 неделя
134	Личные местоимения	1	27 неделя
135	Как изменяются личные местоимения	1	27 неделя
136	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	27 неделя
137	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	28 неделя
138	Употребление личных местоимений в речи	1	28 неделя
139	Правописание местоимений с предлогами	1	28 неделя
140	Правописание местоимений	1	28 неделя
141	Знакомство с жанром письма	1	28 неделя
142	Учимся писать письма	1	29 неделя
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	29 неделя
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,	1	29 неделя

	а, но		
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	29 неделя
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	29 неделя
147	Неопределенная форма глагола	1	30 неделя
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	30 неделя
149	Настоящее время глаголов	1	30 неделя
150	Будущее время глаголов	1	30 неделя
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	30 неделя
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	31 неделя
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	31 неделя
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	31 неделя
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	31 неделя
156	Частица не, её значение	1	31 неделя
157	Правописание частицы не с глаголами	1	32 неделя
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	32 неделя
159	Правописание глаголов	1	32 неделя
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка	1	32 неделя

	темы. Диктант		
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	32 неделя
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	33 неделя
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	33 неделя
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	33 неделя
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	33 неделя
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	33 неделя
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	34 неделя
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	34 неделя
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	34 неделя
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата
		Всего		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		1 неделя
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		1 неделя
3	Текст: заголовок	1		1 неделя
4	Текст. План текста	1		1 неделя
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		1 неделя
6	Вспоминаем типы текстов	1		1 неделя
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		2 неделя
8	Текст. Образные языковые средства	1		2 неделя
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		2 неделя
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		2 неделя
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		2 неделя
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		3 неделя
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		3 неделя
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		3 неделя
15	Словосочетание	1		3 неделя

16	Связь слов в словосочетании	1	3 неделя
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	4 неделя
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	4 неделя
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	4 неделя
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	4 неделя
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	4 неделя
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	5 неделя
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	5 неделя
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	5 неделя
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	5 неделя
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	5 неделя
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	6 неделя
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	6 неделя
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	6 неделя

30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	6 неделя
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	6 неделя
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	7 неделя
33	Союз как часть речи	1	7 неделя
34	Сложные предложения	1	7 неделя
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	7 неделя
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	7 неделя
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	8 неделя
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	8 неделя
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	8 неделя
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	8 неделя
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	8 неделя
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	9 неделя
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	9 неделя
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованные слова	1	9 неделя
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его	1	9 неделя

	значение. Многозначные слова		
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	9 неделя
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	10 неделя
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	10 неделя
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	10 неделя
50	Повторяем состав слова	1	10 неделя
51	Основа слова	1	10 неделя
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	11 неделя
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	11 неделя
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	11 неделя
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	11 неделя
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ъ	1	11 неделя
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	12 неделя
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	12 неделя
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	12 неделя
60	Наречие: обобщение знаний	1	12 неделя
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	12 неделя

62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	13 неделя
63	Несклоняемые имена существительные	1	13 неделя
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	13 неделя
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	13 неделя
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	13 неделя
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	14 неделя
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	14 неделя
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	14 неделя
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	14 неделя
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	14 неделя
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	15 неделя
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	15 неделя
74	Правописание падежных окончаний имён	1	15 неделя

	существительных в родительном и винительном падеже		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	15 неделя
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	15 неделя
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	16 неделя
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	16 неделя
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	16 неделя
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	16 неделя
81	Морфологический разбор имени существительного	1	16 неделя
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	17 неделя
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	17 неделя
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	17 неделя
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	17 неделя
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	17 неделя
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы	1	18 неделя

	имени существительного. Род и число имен прилагательных		
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	18 неделя
89	Склонение имен прилагательных	1	18 неделя
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	18 неделя
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	18 неделя
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	19 неделя
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	19 неделя
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	19 неделя
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	19 неделя
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	19 неделя
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	20 неделя
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	20 неделя
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	20 неделя
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	20 неделя
101	Чем изучающее чтение отличается от	1	20 неделя

	ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"		
102	Нормы речевого этикета	1	21 неделя
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	21 неделя
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	21 неделя
105	Местоимение. Личные местоимения	1	21 неделя
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	21 неделя
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	22 неделя
108	Пишем текст по предложенному плану	1	22 неделя
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	22 неделя
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	22 неделя
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	22 неделя
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	23 неделя
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание	1	23 неделя

	поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		
114	Глагол как часть речи	1	23 неделя
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	23 неделя
116	Неопределенная форма глагола	1	23 неделя
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	24 неделя
118	Настоящее время глагола	1	24 неделя
119	Прошедшее время глагола	1	24 неделя
120	Будущее время глагола	1	24 неделя
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	24 неделя
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	25 неделя
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	25 неделя
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	25 неделя
125	Глагол в словосочетании	1	25 неделя
126	Глагол в предложении	1	25 неделя
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	26 неделя
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	26 неделя
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	26 неделя
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	26 неделя
131	I и II спряжение глаголов	1	26 неделя
132	Личные формы глагола	1	27 неделя

133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	27 неделя
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	27 неделя
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	27 неделя
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма	1	27 неделя
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	28 неделя
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	28 неделя
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	28 неделя
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	28 неделя
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	28 неделя
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	29 неделя
143	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	29 неделя
144	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	29 неделя
145	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	29 неделя
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	29 неделя
147	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	30 неделя
148	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	30 неделя
149	Безударные личные окончания глаголов:	1	30 неделя

	систематизация		
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	30 неделя
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	30 неделя
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	31 неделя
153	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	31 неделя
154	Морфологический разбор глагола	1	31 неделя
155	Обобщение знаний о глаголе	1	31 неделя
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	31 неделя
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	32 неделя
158	Глагол: систематизация знаний	1	32 неделя
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	32 неделя
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	32 неделя
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	32 неделя
162	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	33 неделя
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	33 неделя
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	33 неделя
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	33 неделя

166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	33 неделя
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	34 неделя
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	34 неделя
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	34 неделя
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,

Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".
2. Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 класс.
3. Русский язык. Поурочные планы к учебнику. 1-4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>

3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>

6. МУЛЬТИУРОК

7. Открытый урок (1 сентября)

<https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галеева Г.Р.		 Подписано 07.02.2024 - 10:58	-